

Государственное учреждение образования
“Лазовичская средняя школа Клецкого района”

Урок русского языка
Тема “Словарные слова”
(2 класс)

Автор:
Резник Инна Анатольевна,
учитель начальных классов

Тема: Словарные слова

Цели и задачи:

способствовать усвоению детьми слов с непроверяемыми орфограммами; упражняться в подборе слов - признаков, устанавливать связь между словами-предметами и словами-признаками; развивать речь учащихся (подбирать синонимы, антонимы к словам-признакам), содействовать развитию ассоциативной памяти; способствовать воспитанию чувства коллективизма

Оборудование

Демонстрационный материал: осенние пейзажи, ребус о лимоне, словарное слово «лимон» и слово-помощник «кислый», лимон, предметные картинки: лимон, лиса, яблоко, ворона, крот, зебры, корова, гусь, опоры и упражнения, запись на доске.

Для индивидуальной работы: карточки для составления пар слов (6 вариантов), тетрадь по чистописанию, рабочая тетрадь, дидактический материал.

Ход урока:

I. Организационный момент. Метод «Приветствие ладошками»

II. Повторение изученного материала.

- Откройте рабочие тетради, запишите число, классная работа.

Пальчиковая гимнастика

Минутка чистописания. Работа в «Тетради по чистописанию, 2 класс»,

- Сегодня начался последний осенний месяц. Послушайте стихотворение

Михаила Ковалевского о ноябре и назовите слова - признаки, которые вам встретятся.

- Подберите слова - признаки (осенние пейзажи):

Осень (какая?)... (Ответы детей).

- Как вы понимаете «золотая осень» - это словосочетание употребляется прямо или переносном значении? Что значит в данном случае «золотая»? (Ответы детей).

- Вы называли слова - признаки, описывающие осень. А как в русском языке называются слова - признаки? (Имена прилагательные).

- (Хором учащиеся:) Имя прилагательное - это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? какая? какие? (Проверка по опорам).

- Для чего нам в речи нужны имена прилагательные? (Украшают речь, определяют признак предмета).

- Сейчас Вика прочитает нам стихотворение об имени прилагательном.

- Мы будем продолжать наблюдение над словами - признакам упражняться в подборе слов-признаков. (Сообщение темы урока)

III. Объяснение нового материала.

Словарная работа.

- Отгадайте словарное слово по ребусу (Лимон).

Самый кислый он, друзья,

Утверждаю это я.

Нужно сахара вагон,

Чтоб с улыбкой съесть...(Лимон).

Вывешивается словарное слово на доску. Учитель показывает картин лимона и плод.

- Запишите слово «лимон» в правом верхнем углу, подчеркни непроверяемую безударную гласную, поставьте ударение.

- Упр.2. Почему так легче запомнить написание слова? (Слово помощник «кислый», ударная и).

- Упр.3. Значение слова.

Лимон - цитрусовое дерево, а также сочный кислый плод с твёрдой ароматной кожурой. Чай с лимоном.

- Для профилактики простудных заболеваний полезно есть лимоны, они содержат витамин С. Также данный витамин находится в зелёном укропе, болгарском перце, шиповнике, чёрной смородине. Очень полезно есть мёд, ч с малиновым вареньем.

- Упр. Подбор однокоренных слов (письменно).

Лимон, лимончик, лимонный, лимонад, лимонка, лимонник.

- Выделите корень в данных словах.

Физминутка «Моя книга». (Слова сопровождаются действиями.)

Работа в рабочей тетради.

-Записать, как можно больше, слов-признаков к слову «лимон» самостоятельно.

На доске опора: цвет, форма, размер, вкус, запах, температура, материал т.д.

Фронтальная работа.

1. -А можно, услышав одно слово-признак, например, «жёлтый», сказать о чём идёт речь? (Нет. Прилагательное «прилагается» к существительному).

Игра «Угадай предмет по признакам».

- Осторожная, хитрая, хищная, длиннохвостая, рыжая...(Лиса).

- Один уч-ся отворачивается у доски.(Учитель показывает картин яблока.) Подберите слова-признаки к данному предмету, а ...угадает, о каком предмете идёт речь.

(Яблоко (какое?)...).

2.- Сейчас ребята загадают загадки. Составьте словосочетания - отгадка слово-признак. Запишите словосочетания. (Учитель сопровождает отгадку показом иллюстраций животных).

Оказывается, не бывает двух одинаковых зебр. Это на первый взгляд в зебры кажутся близнецами. Полосатая окраска зебр отвлекает хищников, утомляет их зрение.

- Именно благодаря гусю существует такое выражение: «Выйти сухим воды».

(Дети написали, например, вороватая ворона, слеповатый кролик, полосатые зебры, пёстрая корова, важный гусь).

3. Развитие речи.

- Я называю слово-признак, а вы синоним и антоним к этому слову.

- Что такое синонимы? (Это слова, близкие по значению).

- Что такое антонимы? (Это слова с противоположным значением).

- Найдите в предложении антонимы:

Доброе слово лечит, а злое калечит.

- Что значит эта пословица? Как вы её понимаете? (Доброе слово придаёт уверенность, поддержит, окрылит, а злое обидит, оскорбит).

- Синонимы и антонимы можно найти в специальных словарях. (Учитель показывает словари синонимов и антонимов для начальной школы).

4. Индивидуальная работа.

- Перед вами карточки с двумя столбиками слов (6 вариантов).

1 В.) поздняя	листья	2 В.) тёмные	солнышко
---------------	--------	--------------	----------

холодный	осень	свежий	погода
----------	-------	--------	--------

ароматное	дождь	плохая	тучи
-----------	-------	--------	------

разноцветные	яблоко	неяркое	ветер
--------------	--------	---------	-------

- Образовать пары слов- словосочетания, соединив стрелками.

5. чудеса - осень - картон - лиса -

- Как называются слова в первом столбике? (Имена существительные).

- Какое слово лишнее? (Лиса).

- Почему? (Одушевлённое имя сущ.).

- Образуйте прилагательные от данных имён существительных.

(Чудесный, осенний, картонный, лисий). Запишите пары слов существительное и прилагательное.

6. «Четвёртое лишнее».

- Найти лишнее слово, объяснить, почему оно лишнее:

цвет цветник цветной (Имя прилагательное)

- Что общего у этих слов? (Корень цвет-).

Физминутка.

- Если я называю слово- имя сущ, надо стоять, имя прилагательное - сесть.

7. Доску вымыли (.....?) дежурные. (.....?) Дежурные дети убрали класс.

- Задайте вопросы к словам и скажите, чем отличаются эти слова? (Кто сущ., какие? - прилагательное).

- С каким словом во втором предложении связано слово «дежурные» (Дети).

- Какое слово главное в этом словосочетании? (Дети).

- На следующем уроке мы будем учиться устанавливать и показывать графически связь между именами существительными и прилагательными словосочетаниях.

IV. Д/з. Подобные упражнения мы делали сегодня, необходимо подобрать слова - признаки к предметам.

Итог урока. Рефлексия «Лестница».

